

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.09.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 42
от 28.09.2017 № 156



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательной программы
муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад № 42
муниципального образования
Темрюкский район**

ст. Ахтанизовская

2017 год

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы (далее – ОП, Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 ст. Ахтанизовской муниципального образования Темрюкский район (далее - МБДОУ), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП МБДОУ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

– Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1. Организация индивидуального учета результатов освоения ОП МБДОУ.

2.1. К компетенции МБДОУ относится разработка формы ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП МБДОУ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Формой ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП МБДОУ является **Индивидуальная траектория (индивидуальный маршрут) развития ребенка (Приложение № 1)**, которая принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего как приложение к данному Положению.

2.3. **Инструментарием для разработки показателей индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП МБДОУ, отражаемых Индивидуальной траектории (индивидуальном маршруте) развития ребенка, послужили материалы учебных пособий Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» по всем возрастным группам.**

2.4. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП МБДОУ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ.

2.5. Индивидуальная траектория (индивидуальный маршрут) развития ребенка оформляется в соответствии с утвержденной формой.

2.6. Индивидуальная траектория (индивидуальный маршрут) развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.7. В Индивидуальных траекториях (индивидуальных маршрутах) развития ребенка отражается усвоение ОП МБДОУ.

2.8. Данные Индивидуальной траектории (индивидуального маршрута) развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

3. Обязанности по ведению индивидуального учета

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1 Ежегодно заполнять на свою возрастную группу Индивидуальные траектории (индивидуальные маршруты) развития ребенка.

3.1.2 Проводить анализ освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ в мае текущего учебного периода.

3.1.3 Заполнять Сводную оценку уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение № 2) по возрастной группе на конец учебного года.

3.1.4 Хранить данные по каждому ребенку в архиве (группе) МБДОУ на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ.

3.1.5 Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанника образовательной программы.

3.1.6 Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об освоении детьми ОП МБДОУ

3.2. Музыкальный руководитель

3.2.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно- эстетическое развитие»

3.2.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

4. Права родителей (законных представителей) по ознакомлению с индивидуальными результатами освоения ОП МБДОУ

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы только своего ребенка.

5. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

5.1. В Индивидуальной траектории (индивидуальном маршруте) развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками ОП МБДОУ, ее ведение обязательно для каждого воспитателя образовательного учреждения.

5.2. Индивидуальные траектории (индивидуальные маршруты) развития ребенка заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в МБДОУ и ведутся на протяжении всего срока пребывания детей в МБДОУ.

5.3. Бумажный вариант индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный – воспитатель группы);

5.4. Сводные оценки уровней эффективности педагогических воздействий по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в кабинете заведующего в течение 5 лет.

Приложение № 1
к Положению о порядке индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками
образовательной программы
МБДОУ ДС № 42

Индивидуальная траектория (индивидуальный маршрут) развития ребенка

Ф.И.О _____
Дата рождения: _____
Группа здоровья: _____
Хронические заболевания: _____
Образовательное учреждение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
Дата поступления в образовательное учреждение: _____
Особенности адаптации: _____
Социальный статус семьи: _____
Отец: _____
Образование: _____
контакт тел. _____

Мать: _____
 Образование: _____
 контакт тел. _____

Адрес местожительства:

Фактический:	По прописке:
город: _____	город: _____
улица: _____	улица: _____
дом _____ квартира _____	дом _____ квартира _____
дом.тел. _____	дом.тел. _____

Индивидуальная траектория (индивидуальный маршрут) развития ребенка

Ф.И. _____ **возраст** _____

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ П/ П	Объекты наблюдения (показатели)	Начало года			Конец года		
		Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"							
1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.						
2.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.						
3.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.						
4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,						

	сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.						
5.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.						
6.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.						
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.						
	Итого: %						
II. Образовательная область "Познавательное развитие"							
1.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.						
2.	Формирование познавательных действий, становление сознания.						
3.	Развитие воображения и творческой активности.						
4.	Формирование первичных представлений о себе, других людях.						
5.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.						
6.	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.						
7.	Формирование первичных представлений об особенностях природы.						
	Итого: %						
III. Образовательная область "Речевое развитие"							
1.	Владение речью как средством общения и культуры						
2.	Обогащение активного словаря.						
3.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.						
4.	Развитие речевого творчества.						
5.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.						
6.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.						
7.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.						
	Итого: %						
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"							
1.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.						

2.	Становление эстетического отношения к окружающему миру.						
3.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.						
4.	Восприятие музыки.						
5.	Восприятие художественной литературы, фольклора.						
6.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.						
7.	Реализация самостоятельной творческой деятельности.						
	Итого: %						
V. Образовательная область "Физическое развитие".							
1.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.						
2.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.						
3.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.						
4.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.						
5.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.						
6.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.						
7.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами.						
	Итого: %						

Индивидуальная траектория развития ребенка

1. Социально-коммуникативное развитие.

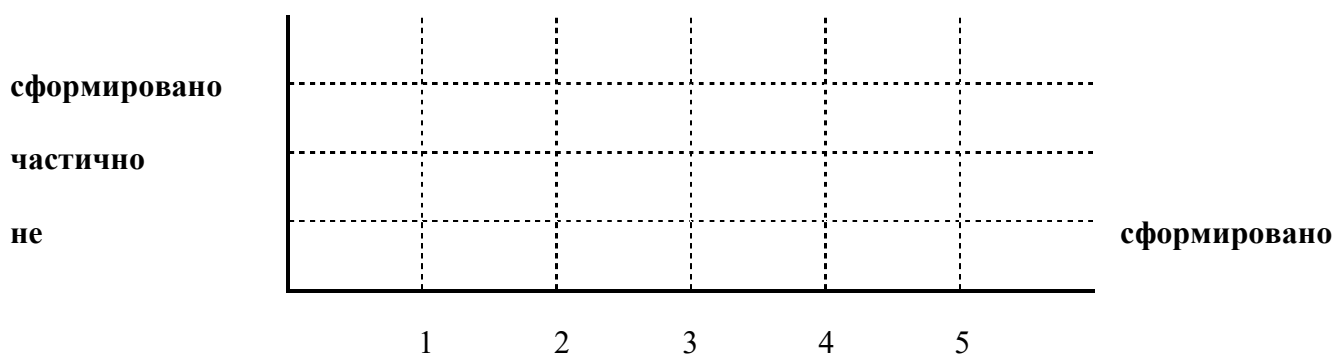
2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Физическое развитие

Уровневая оценка развития ребенка на сентябрь 2016 года



- 1 - "Социально-коммуникативное развитие".
- 2 - "Познавательное развитие".
- 3 - "Речевое развитие".
- 4 - "Художественно-эстетическое развитие".
- 5 - "Физическое развитие".

Уровневая оценка развития ребенка на май 2017 года



- 1 - "Социально-коммуникативное развитие".
- 2 - "Познавательное развитие".
- 3 - "Речевое развитие".
- 4 - "Художественно-эстетическое развитие".
- 5 - "Физическое развитие".

Приложение № 2
к Положению о порядке индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками
образовательной программы
МБДОУ ДС № 42

СВОДНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Группа № _____ возраст _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

№ п/ п	Объекты наблюдения (показатели)	Начало года			Конец года		
		Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
I.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"							
1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в						

	обществе, включая моральные и нравственные ценности.						
2.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.						
3.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.						
4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.						
5.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.						
6.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.						
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.						
	Итого: %						
II. Образовательная область "Познавательное развитие"							
1.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.						
2.	Формирование познавательных действий, становление сознания.						
3.	Развитие воображения и творческой активности.						
4.	Формирование первичных представлений о себе, других людях.						
5.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.						
6.	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.						
7.	Формирование первичных представлений об особенностях природы.						
	Итого: %						
III. Образовательная область "Речевое развитие"							
1.	Владение речью как средством общения и культуры						
2.	Обогащение активного словаря.						
3.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.						
4.	Развитие речевого творчества.						
5.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.						
6.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.						

7.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.						
	Итого: %						
IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".							
1.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.						
2.	Становление эстетического отношения к окружающему миру.						
3.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.						
4.	Восприятие музыки.						
5.	Восприятие художественной литературы, фольклора.						
6.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.						
7.	Реализация самостоятельной творческой деятельности.						
	Итого: %						
V. Образовательная область "Физическое развитие".							
1.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.						
2.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.						
3.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.						
4.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организм выполнением основных движений.						
5.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.						
6.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.						
7.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами.						
	Итого: %						

**Уровневая оценка развития воспитанников группа _____
на сентябрь 2016 года**

--	--	--	--	--

сформировано						сформировано
частично						
не						
	1	2	3	4	5	

- 1 - "Социально-коммуникативное развитие".
- 2 - "Познавательное развитие".
- 3 - "Речевое развитие".
- 4 - "Художественно-эстетическое развитие".
- 5 - "Физическое развитие".

**Уровневая оценка развития воспитанников группа № _____
на май 2017 года**

сформировано						сформировано
частично						
не						
	1	2	3	4	5	

- 1 - "Социально-коммуникативное развитие".
- 2 - "Познавательное развитие".
- 3 - "Речевое развитие".
- 4 - "Художественно-эстетическое развитие".
- 5 - "Физическое развитие".